

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 31

«Красная шапочка»

 И.Р.Шагеева

«29» августа 2022 г.



Рассмотрено и утверждено на педсовете
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 178 от «29» августа 2022 г.

***План мероприятий («дорожная карта»)
Реализации образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»
на 2022 - 2027 годы.***

г Набережные Челны

2022г

Для дошкольного возраста наиболее характерным является активное усвоение речевых конструкций разного типа, освоение формы монолога и параллельно с развитием связной речи происходит совершенствование грамматического строя речи и освоение смысловой стороны слова, то и игры подбираются исходя из этого и, конечно, цели каждого отдельного занятия. Для активизации речевого развития детей используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач.

ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПО ВСЕМ ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ ДОУ

РАЗВИТИЕ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ

Младший дошкольный возраст:

Развивать речь, как средство общения.

Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами.

Поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями.

Побуждать к внеситуативному общению на близкие ребёнку темы.

Средний дошкольный возраст:

Помогать налаживать общение с взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.

Создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.

Развивать любознательности.

Формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Старший дошкольный возраст:

Продолжать развивать речь, как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Подготовительная к школе группа:

Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников.

Содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.

Развивать элементарное осознание языковой действительности.

Знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ (ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ, ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ, ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; СВЯЗНОЙ РЕЧИ – ДИАЛОГИЧЕСКИЕ И МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМ)

Младший дошкольный возраст:

Развивать понимание речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.

Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз.

Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.

Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок формировать умение повторять несложные фразы.

Формировать умение слушать небольшие рассказы.

Средний дошкольный возраст:

Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию.

Формировать произносительную сторону речи.

Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук).

Совершенствовать артикуляцию, умение чётко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.

Самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.

Отражать своё понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.

Старший дошкольный возраст:

Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.

Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.

Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки.

Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.

Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.

Содействовать освоению трудных случаев словоизменения.

Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных.

Совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.

Учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

Подготовительная к школе группа:

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Поощрять проявление интереса к смыслу слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи: упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником.

Развить умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Младший дошкольный возраст:

Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажами настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Приобщать к рассматриванию иллюстраций, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.

Читать знакомые, любимые детьми произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Средний дошкольный возраст:

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Старший дошкольный возраст:

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

С помощью различных приёмов и специально организованных педагогических ситуаций.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Подготовительная к школе группа:

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать иллюстрации и оформление книг.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям в понимании основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, КАК ПРЕДПОСЫЛКИ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Старший дошкольный возраст:

Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.

Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нём.

Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».

Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (например, использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков, с некоторыми согласными.

Подготовительная к школе группа:

Формировать представлений о предложении.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение составлять слова из слогов.

Формировать умение делить двусложные и трёхсложные слова на части.

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

План работы в младших-средних группах.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (удерживать до 10).	Ежедневно	воспитатели
2	Дни «Чего не стало?» (по лексическим темам) Цель: учить узнавать и называть предметы на картинках.	Вторник, четверг	воспитатели
3	Дни «Кто живёт во дворе?» (грамматический строй речи) Цель: учить образовывать единственное и множественное число существительных. Курица - куры, гусь - гуси, утка - утки, цыплёнок - цыплята, утёнок - утята, гусёнок - гусята.	Пятница	воспитатели
4	ЗКР игра «Догадайся, что звучит». Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.	Понедельник, среда	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей

«Развитие речи детей второй младшей группы» (в течении месяца)

Октябрь

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).	Ежедневно	воспитатели
2	Дни «Кто больше знает вежливых слов?» Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.	Понедельник, среда	воспитатели
3	Дни «Один – много» (грамматический строй речи) Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных.	Вторник, четверг	воспитатели
4	ЗКР игра «Громко — тихо» Цель: учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Ежедневно	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей " Пальчиками играем – речь развиваем" (в течении месяца)

Ноябрь

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.	Ежедневно	воспитатели
2	Дни «Разноцветный сундучок» (грамматический строй речи) Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Вторник, четверг	воспитатели

2	Д/и «Оливы помощники» (грамматический строй речи) <i>Цель:</i> учить образовывать форму мн. числа глаголов.	Вторник, четверг	воспитатели
3	Д/и «Назови часть целого» <i>Цель:</i> формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.	Среда	воспитатели
4	ЗКР игра «Что звучит?» <i>Цель:</i> Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	Ежедневно	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей «Упражнение на развитие фонематического слуха» (в течении месяца)

Март

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Часики» <i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).	Ежедневно	воспитатели
2	Д/и «Кто как голос подает?» <i>Цель:</i> развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.	Вторник, четверг	воспитатели
3	Д/и «Большое – маленькое» <i>Цель:</i> учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Среда	воспитатели
4	ЗКР игра «Звуки вокруг нас» <i>Цель:</i> развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.	Ежедневно	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» (в течении месяца)

Апрель

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	воспитатели

	<p>«Лошадка» <i>Цель:</i> развитие артикуляционного аппарата. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась. Произносить: Пррр... пррр... вибрируя губами (5 раз).</p>		
2	<p>Д/и «Как сказать правильно» <i>Цель:</i> учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.</p>	Вторник, четверг	воспитатели
3	<p>Д/и «Назови ласково» <i>Цель:</i> познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	Среда	воспитатели
4	<p>ЗКР игра «Змейка» <i>Цель:</i> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ш.</p>	Ежедневно	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей «Развиваем речь с помощью скороговорок» (в течении месяца)

Май

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	<p>Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» (расслабление мышц языка) <i>Цель:</i> развитие артикуляционного аппарата. Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя», «пя-пя-пя»... (10 раз).</p>	Ежедневно	воспитатели
2	<p>Д/и «Части суток» <i>Цель:</i> создать условия</p>	Ежедневно	воспитатели

	для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.		
3	Д/и «Подскажи словечко» <i>Цель:</i> развивать творческое мышление, активизация словаря по теме.	Вторник, четверг	воспитатели
4	ЗКР игра «Насос» <i>Цель:</i> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука С.	Ежедневно	воспитатели
Работа с родителями			
<i>Консультация для родителей «Как учить стихи с ребенком» (в течении месяца)</i>			

План работы в старших-подготовительных группах

Сентябрь			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» <i>Цель:</i> развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (удерживать до 10).	Ежедневно	воспитатели
2	Д/и «Чего не стало?» <i>(по лексическим темам)</i> <i>Цель:</i> учить запоминать и называть предметы на картинках.	Вторник	воспитатели
3	Д/и «Кто живёт во дворе?» <i>(грамматический строй речи)</i> <i>Цель:</i> закрепление единственного и множественного числа существительных. Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята.	четверг	воспитатели
4	ЗКР игра «Догадайся, где место звука...». <i>Цель:</i> продолжать работу со звуками и определения их места в слове.	Понедельник, среда	воспитатели
5	Чтение, пересказ рассказа. Проигрывание по ролям.	Пятница	воспитатели
Работа с родителями			
<i>Консультация для родителей «Развитие речи у детей 5-7 лет» (в течении месяца)</i>			

Октябрь			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» <i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 0).	Ежедневно	воспитатели
2	Д/и «Кто больше знает вежливых слов?» <i>Цель:</i> упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.	Понедельник, среда	воспитатели
3	Д/и «Один – много» <i>(грамматический строй речи)</i> <i>Цель:</i> продолжать учить детей образовывать множественное число имен существительных.	Вторник, четверг	воспитатели

4	ЗКР игра «Громко — тихо» <i>Цель:</i> учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Ежедневно	воспитатели
5	Составление описательного рассказа, с использованием картинок.	Пятница	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей "Играя – речь развиваем" (в течении месяца)

Ноябрь

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

Работа с детьми

1	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» <i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.	Ежедневно	воспитатели
2	Д/и «Разноцветный сундучок» (грамматический строй речи) <i>Цель:</i> учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Вторник, четверг	воспитатели
3	Д/и «Опасные предметы» <i>Цель:</i> расширять предметный и глагольный словарный запас по теме.	Среда	воспитатели
4	ЗКР игра «Ослик потерялся» <i>Цель:</i> закрепить произношение звуко сочетания [йа] голосом разной высоты.	Ежедневно	воспитатели
5	Составление описательного рассказа по теме: «Кем я хочу стать?»	Пятница	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей «Игры для язычка (артикуляционная гимнастика).» (в течении месяца)

Декабрь

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

Работа с детьми

1	Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» <i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики. Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10...	Ежедневно	воспитатели
2	Д/и «Какая погода» <i>Цель:</i> упражнять в образовании качественных прилагательных.	Ежедневно	воспитатели
3	Д/и «Куда спряталась мышка?» <i>Цель:</i> продолжать учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа.	Вторник, Четверг	воспитатели
4	ЗКР игра «Ловим звук» <i>Цель:</i> знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание.	Ежедневно	воспитатели
5	Устное составление письма Деду Морозу, с использованием наречий (в городе, в сад, и т.д.)	Пятница	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей «Как помочь ребёнку развить связную речь?» (в течении месяца)

Январь

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

Работа с детьми

1	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»	Ежедневно	воспитатели
---	--	-----------	-------------

	Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.		
2	Д/и «Кто больше увидит и назовёт» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	Вторник	воспитатели
3	Д/и «Чего не стало?» (по лексическим темам) Цель: учить согласовывать прилагательные и существительные.	Среда, четверг	воспитатели
4	ЗКР игра «Сдуй шарик» Цель: развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф.	Ежедневно	воспитатели
5	Заучивание стихотворений по ролям	пятница	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей «Фольклор в речевом развитии ребёнка» (в течении месяца)

Февраль

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Бублик» Цель: развитие артикуляционной моторики. Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.	Ежедневно	воспитатели
2	Д/и «Олины помощники» (грамматический строй речи) Цель: учить образовывать форму мн. числа глаголов.	Вторник, четверг	воспитатели
3	Д/и «Назови часть целого» Цель: формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.	Среда	воспитатели
4	ЗКР игра «Что звучит?» Цель: Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	Ежедневно	воспитатели
5.	Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»	пятница	воспитатели

Работа с родителями

Консультация для родителей «Упражнение на развитие фонематического слуха» (в течении месяца)

Март

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Часики» Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).	Ежедневно	воспитатели
2	Д/и «Кто как голос подает?» Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.	Вторник, четверг	воспитатели
3	Д/и «Большое – маленькое» Цель: повторение и закрепление у детей образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Среда	воспитатели
4	ЗКР игра «Звуки вокруг нас» Цель: развитие правильного речевого дыхания –	Ежедневно	воспитатели

	пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.		
5	Чтение, обсуждение сказки (по возрасту), постановка.	пятница	воспитатели
Работа с родителями			
<i>Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» (в течении месяца)</i>			
Апрель			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» <i>Цель:</i> развитие артикуляционного аппарата. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась. Произносить: Пррр... пррр..., вибрируя губами (5 раз).	Ежедневно	воспитатели
2	Д/и «Как сказать правильно» <i>Цель:</i> учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.	Вторник, четверг	воспитатели
3	Д/и «Назови ласково» <i>Цель:</i> познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Среда	воспитатели
4	ЗКР игра «Змейка» <i>Цель:</i> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ш.	Ежедневно	воспитатели
5	Составление мнемотаблиц по теме: «Весна». Составление описательного с использованием прилагательных.	Пятница	воспитатели
Работа с родителями			
<i>Консультация для родителей «Развиваем речь с помощью скороговорок» (в течении месяца)</i>			
Май			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» (расслабление мышц языка) <i>Цель:</i> развитие артикуляционного аппарата. Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя», «пя-пя-пя»... (10 раз).	Ежедневно	воспитатели
2	Д/и «Части суток» <i>Цель:</i> создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь», «Времена года» и правильной их последовательности.	Ежедневно	воспитатели
3	Д/и «Подскажи словечко» <i>Цель:</i> развивать творческое мышление, активизация словаря по теме.	Вторник, четверг	воспитатели
4	ЗКР игра «Насос» <i>Цель:</i> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука С.	Ежедневно	воспитатели
5	Придумывание сказки (с использованием распространенных предложений) и ее постановка	Пятница	воспитатели
Работа с родителями			
<i>Консультация для родителей «Как правильно учить стихи с ребенком» (в течении месяца)</i>			

Пронумеровано, прошнуровано

14

(*вмфиссервантс*)

листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 31 «Красная шапочка» _____ И.Р. Шагеева